

PATVIRTINTA

Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos

Direktoriaus 2023 m. balandžio 12 d.

Įsakymu Nr. V-64

PRITARTA

Progimnazijos tarybos 2023 m. kovo 28 d.

protokoliniu nutarimu Nr. 2023-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo

2023 m. balandžio 12 d.

Įsakymu Nr. A15-607/23

VILNIAUS PETRO VILEIŠIO PROGIMNAZIJOS

STRATEGINIS PLANAS

2023–2027

Vilnius

2023

IVADAS

Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos (toliau – Progimnazija) istorijos pradžia – 2001 m. Prasidėjus Vilniaus miesto mokyklų tinklo pertvarkai į šią mokyklą persikėlė Užupio gimnazijos 1–10 klasių mokiniai ir dalis mokytojų. Mokyklai buvo suteiktas lietuvių tautos švietėjo Petro Vileišio vardas. 2011 m. mokykla reorganizuota į progimnaziją.

Progimnazijoje įgyvendinamos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos. Progimnazijoje šiuo metu mokosi 829 mokiniai, yra 32 klasių komplektai. Nuo 2018 metų iki 2022 metų mokinių skaičius padidėjo 11%. Mokykloje dirba 60 mokytojų, 6 švietimo pagalbos specialistai, 17 aplinkos darbuotojų. Ugdymo įstaiga turi savo herbą, uniformą, interneto svetainę, kurioje fiksuojami svarbiausi ir įdomiausi Progimnazijos veiklos įvykiai.

Progimnazija įsikūrusi Užupyje – unikaloje Vilniaus vietoje, turinčioje stiprias vietos bendruomenės veiklos tradicijas. Vietos bendruomenėje susiklosčiusias bendruomeniškumo, kūrybiškumo, pilietinių vertybių puoselėjimo tradicijas siekiama plėtoti ir mokyklos gyvenime. Progimnazijoje siekiama kurti tokią ugdymosi aplinką, kuri būtų palanki ugdytis kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo gebėjimus. Mokyklos pedagogai yra įsitraukę į nuolatinio profesinio mokymosi veiklą. Formuodama ugdymo turinį mokykla siekia sudaryti pasirinkimo galimybių. Progimnazijoje siūloma mokytis trijų pirmųjų užsienio kalbų – anglų, vokiečių, prancūzų. Progimnazija tapo 10-ąja PASCH/DSD I tinklo mokykla Lietuvoje, vienintele mokykla Lietuvoje, kurioje aštuntokai gali laikyti tarptautinę vokiečių kalbos egzaminą DSD I. Nuo penktos klasės mokiniai gali rinktis klasę, kurioje skiriama papildoma valanda anglų k., vokiečių k., matematikai, gamtos mokslams ar teatrui. Mokykloje aktyviai veikia Progimnazijos taryba, įgyvendinami mokinių tėvų inicijuoti projektai. Mokykla turi didelę teritoriją, unikalią vaizdingą aplinką – parką su tvenkiniu. 2020 m. renovuotas progimnazijos sporto aikštynas.

2023–2027 m. strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-133. Į progimnazijos veiklos įsivertinimo ir prioritetinių veiklos kryptių numatymą buvo įtrauktos visos bendruomenės grupės: mokytojai, mokiniai ir tėvai. Kiekvienos grupės atstovams buvo organizuotos strateginio planavimo sesijos, 2022 m. gruodžio 5 d. buvo organizuotas bendras mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovų strateginio planavimo renginys.

Rengiant strateginį planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (nauja įstatymo redakcija nuo 2011-07-01), Geros mokyklos koncepcija, pavirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, atnaujintomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541; Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 19 d. sprendimu Nr. 1-1181, kitais aktualiais bendrojo ugdymo mokyklų veiklą reglamentuojančiais dokumentais, mokyklos veiklos įsivertinimo (apklausų, sutelktų grupių diskusijų), mokinių pasiekimų dinamikos stebėsenos rezultatais.

II. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

VIZIJA

Augame tyrinėdami drauge!

Šiuolaikiška, besimokanti, bendruomeniška progimnazija, ugdanti kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę.

MISIJA

Pagarba, atsakomybė ir bendradarbiavimu grįstoje aplinkoje sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti pradinį ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies išsilavinimą, skatinti vaiko galias atitinkančią visapusę – intelektinę, emocinę, socialinę – brandą.

VERTYBĖS

Atsakingumas: *kiekvienas žino savo atsakomybę, pareigas ir veikia taip, kad jas tinkamai atliktų. Laikomasi susitarimų, laiku atliekami darbai. Gebama prisiimti atsakomybę nekaltinant kitų ir aplinkos. Iš kiekvieno tikimasi įsipareigojimo siekti bendrų tikslų, tausoti aplinką, taupiai naudoti išteklius.*

Pagarba: *pripažįstama kiekvieno asmens nelygstama vertė, nepažeidžiamas jo orumas. Bendravimas grindžiamas geranoriškumu, etišku elgesiu. Pagarba rodoma būnant punktualiems, laikantis sutartų pagarbos taisyklių. Gebama tinkamai bendrauti sprendžiant įtemptas, konfliktines situacijas, dalyvaujant sunkiuose pokalbiuose.*

Bendradarbiavimas: *tariamasi dėl bendrų tikslų, būdų jiems pasiekti, sutelktai veikiama įgyvendinant ir tobulinant mokyklos veiklas. Puoselėjamas kolegiškumas, komandinis darbas, dalijamasi patirtimi, suteikiama reikalinga pagalba.*

Bendruomeniškumas: *priimama bendruomenės narių įvairovė, puoselėjama empatija, tvarūs santykiai, įsitraukimas, kiekvieno asmens saugumas. Dalyvaujant visoms bendruomenės grupėms įgyvendinami bendrakūros projektai.*

Mokymasis: *nuolat tobulėja ir mokosi visi bendruomenės nariai. Mokomasi išbandant naujus būdus, eksperimentuojant, ieškant sąsajų, dalijantis žinojimu, įgyjant naujų patirčių, jas apmąstant. Pasitikima savo jėgomis ir praktikuojama drąsa klysti. Pripažįstama socialinė mokymosi prigimtis: kad galėtume mokytis, mums reikalingi kiti.*

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Puoselėti bendruomeniškumą ir sutartomis vertybėmis grįstą progimnazijos kultūrą.

- 1.1. Uždavinys. Gerinti progimnazijos mikroklimatą, stiprinti vidinę kultūrą.
- 1.2. Uždavinys. Tobulinti išorinio ir vidinio komunikavimo procesus.
- 1.3. Uždavinys. Plėtoti lyderystės ir atsakomybės, pilietinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.

2. Tikslas. Puoselėti kompetencijoms ugdytis palankią aplinką.

- 2.1. Uždavinys. Pasirengti atnaujinto turinio diegimui ir jį diegti.
- 2.2. Uždavinys. Toliau plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.
- 2.3. Uždavinys. Stiprinti gyvenimo įgūdžių ugdymą.
- 2.4. Uždavinys. Kurti įtraukią ugdymosi aplinką.
- 2.5. Uždavinys. Plėsti erdvių ir techninių išteklių pritaikymą šiuolaikiškam ir įtraukiam ugdymui ir veikimui kartu.

PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS. Stiprinti bendruomeniškumą ir sutartomis vertybėmis grįstą kultūrą.				
1.1. Uždavinys. Gerinti progimnazijos mikroklimatą, stiprinti vidinę kultūrą.				
Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1.1.	Organizuoti emocinio intelekto, socialinių įgūdžių ugdymo(si) mokymus, renginius pedagoginiams darbuotojams.	Direktorius	2023–2027	Mokymo lėšos
1.1.2.	Užtikrinti susitarimų laikymąsi reguliariai primenant veikimo algoritmus, kolegialiai atnaujinant, kuriant reikalingus susitarimus, atliekant stebėseną ir stebėsenos rezultatų kolektyvius ir individualius aptarimus.	Pavaduotojai ugdymui	2023–2027, mokslo metų pradžioje ir pagal išryškėjusį poreikį	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.3.	Sukurti ir įdiegti socialinio emocinio ugdymo modelį, apimantį mokymosi ir mąstymo įpročių ugdymą, numatantį visų ugdymo proceso dalyvių (mokyklos, mokinio, šeimos) atsakomybes, prevencijos priemones ir intervencijos algoritmus.	Pavaduotojai ugdymui	2023–2025 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.4.	Atnaujinti susitarimus dėl mokyklinės uniformos.	Progimnazijos savivaldos institucijų vadovai	2023 gegužės mėn.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

1.1.5.	Organizuoti mokyklos bendruomenei skirtus renginius.	Pavadootojas, koordinuojantis renginių organizavimo grupės veiklą, renginių organizavimo grupė	2023–2027 Ne mažiau kaip 3 renginiai per metus.	Mokymo lėšos, nuomos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.6.	Organizuoti neformalius renginius mokyklos darbuotojams.	Pavadootojas, koordinuojantis renginių organizavimo grupės veiklą, renginių organizavimo grupė.	Bent kartą per metus.	Nuomos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.7.	Įgyvendinti aplinkos bendrakūros projektus.	Savivaldos institucijų vadovai	2023–2027 m.	Nuomos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.8.	Dalyvauti įgyvendinant vietos bendruomenės projektus.	Savivaldos institucijų vadovai	2023–2027	Nuomos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2. Tobulinti vidinio ir išorinio komunikavimo procesus				
Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.2.1.	Atnaujinti Progimnazijos svetainę.	Direktorius	2023 m.	Nuomos lėšos
1.2.2.	Svetainėje ir Facebook paskyroje viešinti kiekvieną veiklą, kurioje dalyvauja daugiau nei viena klasė.	Pavadootojai ugdymui, veiklą organizatoriai, IT specialistas	2023–2027 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2.3.	Sukurti ir reguliariai atnaujinti mokyklos	IT specialistas, pavadootojai	2023 m.	Mokymo lėšos, aplinkos

	veiklos anonsavimo skyrelį svetainėje.	ugdymui		lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2.4.	Informuoti pirmų ir penktų klasių tėvus dėl mokykloje priimtų susitarimų.	Pavadootojai ugdymui	2023–2027 Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki rugsėjo 10 d.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2.5.	Po susirinkimų, pasitarimų siųsti pasitarimų užrašus ar protokolus visiems dalyviams.	Susitikimų organizatoriai	2023–2027	Žmogiškieji ištekliai
1.2.6.	Pagerinti mokinių tėvų naudojimosi el. dienynu aktyvumą.	Tėvų savivaldos atstovai, klasių vadovai	2023–2027	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Uždavinys. Plėtoti lyderystės ir atsakomybės, pilietinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.				
Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.3.1.	Atnaujinti mokinių savivaldos veiklos nuostatus.	Pavadootojas, kuruojantis mokinių savivaldos veiklą, mokinių savivaldos kuratorius	2023 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.2.	Organizuoti lyderystės mokymus, susitikimus mokinių savivaldai.	Mokinių savivaldos kuratorius	2023–2027, kartą per pusmetį.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.3.	Organizuoti mokinių savivaldos inicijuotus renginius, akcijas.	Mokinių savivaldos kuratorius, mokinių savivaldos atstovai	2023–2027, ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

1.3.4.	Plėsti prasmingos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pasiūlą, skatinti savanorystę už mokyklos ribų.	Pavadootojas, atsakingas už socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimą	2023–2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.5.	Organizuoti mokinių klubus pagal mokinių poreikius ir iniciatyvas.	Mokinių savivaldos kuratorius, mokinių savivaldos nariai	2023–2027	Mokymo lėšos, nuomos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.6.	Organizuoti renginius, akcijas reikšmingoms Lietuvos valstybės istorijos datoms paminėti.	Pavadootojas, koordinuojantis renginių organizavimo grupės veiklą, renginių organizavimo grupė	2023–2027	Mokymo lėšos, aplinkos lėšos, nuomos lėšos, žmogiškieji ištekliai

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. TIKSLAS. Stiprinti bendruomeniškumą ir sutartomis vertybėmis grįstą kultūrą.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Gerinti progimnazijos mikroklimatą,	Organizuoti mokymai emocinio intelekto, socialinio ugdymo tema (mokymų skaičius).	1	1	1	1	1
	Emocinio intelekto, socialinio ugdymo mokymuose dalyvavusių pedagoginių darbuotojų dalis proc.	85	85	85	85	85

stiprinti vidinę kultūrą	Mokinių, gerai besijaučiančių progimnazijoje, dalis proc.	66	67	68	69	70
	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą, dalis proc.	90	91	92	93	94
	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad susitarimų laikymosi kultūra progimnazijoje stiprėja, dalis proc.	65	66	67	68	69
	Mokinių tėvų, pritariančių teiginiui, kad jų vaikas progimnazijoje jaučiasi gerai, dalis proc.	70	71	72	73	74
	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.	42	36	30	24	18
	Kiekvienais metais organizuojami renginiai bendruomenei (renginių skaičius)	2	2	2	2	2
2. Tobulinti vidinio ir išorinio komunikavimo procesus	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad vidinė komunikacija yra pakankama ir sklandi, dalis proc.	80	81	82	83	84
	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad pastaraisiais metais gerėja progimnazijos išorinė komunikacija, dalis proc.	80	81	82	83	84
	Mokinių tėvų, sutinkančių su teiginiu, kad yra pakankamai informuojami apie mokykloje galiojančią tvarką, dalis proc.	80	81	82	83	84
	Mokinių tėvų, sutinkančių su teiginiu, kad yra pakankamai informuojami apie mokyklos veiklą, dalis proc.	78	79	80	81	82
3. Plėtoti lyderystės ir atsakomybės,	Mokinių savivaldos organizuoti renginiai (renginių skaičius)	2	2	2	2	2
	Mokinių savivaldai organizuoti renginiai (renginių skaičius)	2	2	2	2	2

pilietinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybės.	Mokinių, pritariančių teiginiui, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti, dalis proc.	66	67	68	69	70
	Mokinių, pritariančių teiginiui, kad turi galimybę išsakyti savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo, dalis proc.	35	36	37	38	39

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodiklių pakeitimai:

V-28 2025-02-10

2. TIKSLAS. Puoselėti kompetencijoms ugdytis palankią aplinką.				
2.1. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir jį diegti.				
Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Lėšų šaltiniai
2.1.1.	Metodinėse grupėse aptarti ugdymo turinį reglamentuojančius dokumentus.	Metodinių grupių pirmininkai	2023 m. pirmas pusmetis	Mokymo lėšos
2.1.2.	Metodinėse grupėse įsivertinti mokymo priemonių ir mokymosi poreikį, metodinėje tarybose susitarti dėl mokymo ir mokymosi priemonių įsigijimo prioritetų.	Metodinės tarybos nariai	2023 m. pirmas pusmetis	Mokymo lėšos
2.1.3.	Numatyti žmogiškuosius išteklius gyvenimo įgūdžių programai įgyvendinti, parengti ilgalaikius planus 5 ir 7 klasėms, 1 ir 3 klasėse numatyti programos integravimą į kitų dalykų programas.	Pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis, mokytojai	2023 m. pirmas pusmetis	Mokymo lėšos

2.1.4.	Atnaujinti mokyklos lygmens ugdymo turinio įgyvendinimą reglamentuojančius dokumentus.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis	2023 m. pirmas pusmetis	Mokymo lėšos
2.1.5.	Atnaujinti ilgalaikius planus ir įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas.	Pradinių klasių ir dalykų mokytojai	2023–2027	Mokymo lėšos
2.1.6.	Dalyvauti įvairaus pobūdžio šalies ir miesto mastu organizuojamuose mokymuose, renginiuose ugdymo turinio atnaujinimo tema.	Direktorius	2023–2027	Mokymo lėšos
2.1.7.	Organizuoti sistemingą kolegialią mokymosi veiklą.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui	2023–2027	Mokymo lėšos
2.1.8.	Informuoti tėvų bendruomenę ugdymo turinio atnaujinimo tema.	Direktorius	2023–2024	Mokymo lėšos
2.2. Uždavinys. Toliau plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.				
Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Lėšų šaltiniai
2.2.1.	Diegti ir taikyti „Mąstymo mokyklos“ metodiką 1–8 klasėse.	Pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis	2023–2027	Kokybės krepšelio lėšos, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.2.	Įgyvendinti integruoto patirtinio ugdymo veiklas 1–8 klasėse.	Pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis	2023–2027, ne rečiau kaip kartą per pusmetį	Kokybės krepšelio lėšos, mokymo lėšos, aplinkos lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.2.3.	Įgyvendinti ilgalaikę projektinę veiklą 7-ose klasėse	Projektinės veiklos kuratorius	2023–2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.4.	Integruoti skaitmeninės kompetencijos ugdymą į dalykų turinį.	Pavaduotojai pagal kuruojamas sritis	2023–2025	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.5.	Reguliariai organizuoti mokymosi ne mokykloje veiklas.	Pavaduotojai pagal kuruojamas sritis	2023–2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.6.	Parengti ir įgyvendinti mokyklos lygmens skaitymo įgūdžių ir gebėjimų tobulinimo programą.	Pavaduotojai pagal kuruojamas sritis	2024–2026	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3. Uždavinys. Stiprinti gyvenimo įgūdžių ugdymą.				
Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Lėšų šaltiniai
2.3.1.	Sukurti ir įdiegti socialinio emocinio ugdymo modelį, apimantį mokymosi ir mąstymo įpročių ugdymą, numatantį visų ugdymo proceso dalyvių (mokyklos, šeimos, mokinio) atsakomybes, prevencijos priemones ir intervencijos algoritmus (1.1.3.).	Pavaduotojai ugdymui	2023–2025 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.2.	Integruoti ir įgyvendinti gyvenimo įgūdžių programą 1–8 klasėse.	Pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis	2023–2025	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3.3.	Nuosekliai įgyvendinti pasirinktą prevencinę programą.	Pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis, klasių vadovai	2023–2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.3.4.	Pasirengti narystei ir įsitraukti į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.	Pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis, sveikatos priežiūros specialistas	2025	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.4. Kurti įtraukią ugdymo aplinką.				
Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Lėšų šaltiniai
2.4.1.	Sudaryti sąlygas mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų mokymuisi, kaip taikyti universalaus dizaino principus, dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	Direktorius	2023–2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.4.2.	Organizuoti paskaitas tėvams įtraukiojo ugdymo tema.	Direktorius	2023–2027	Kokybės krepšelio lėšos, nuomos lėšos
2.4.3.	Teikti savalaikę, veiksmingą pedagoginę, psichologinę ir socialinę pedagoginę pagalbą.	Pavaduotojas ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.4.4.	Sukurti ir įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus atitinkantį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integravimo į klasės ir mokyklos bendruomenę ir konfliktinių situacijų valdymo tvarkos aprašą.	Pavaduotojas ugdymui, VGK	2024	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.4.5.	Teikti rekomendacijas mokytojams dėl dalykų programų pritaikymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų vertinimo.	Specialieji pedagogai	2023–2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.4.6.	Atnaujinti mokomųjų dalykų atraminę medžiagą.	Specialieji pedagogai	2024	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.4.7.	Organizuoti individualių pagalbos planų įgyvendinimo aptarimus.	Pavaduotojas ugdymui, individualių pagalbos planų koordinatoriai	2023–2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.5. Uždavinys. Plėsti erdvių ir techninių išteklių pritaikymą šiuolaikiškam ir įtraukiam ugdymui ir veikimui kartu.				
2.5.1.	Didinti erdvės plotą, tenkantį vienam mokiniui, mažinant klasių komplektų skaičių.	Direktorius	2023–2025	
2.5.2.	Įrengti kabinetą projektiniam darbui.	2024 m.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos, nuomos lėšos
2.5.3.	Įrengti nusiramino erdvę.	2025 m.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos, nuomos lėšos
2.5.4.	Įrengti individualaus mokymosi erdves kabinetuose.	2024 m.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos, nuomos lėšos
2.5.5.	Įsigyti 15 interaktyvių lentų.	2023–2027	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos, mokymo lėšos, nuomos lėšos
2.5.6.	Atlikti nuolatinį mokymosi erdvių atnaujinimą.	2023–2027	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos, nuomos lėšos
2.5.7.	Teikti paraiškas avariniams darbams atlikti ir įgyvendinti aplinkos atnaujinimo projektus	2023–2027	Pavaduotojas ūkio reikalams	Papildomai skirtos savivaldybės lėšos

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
2.1. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir jį diegti. 2.2. Toliau plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.	„Mąstymo mokyklos“ metodus reguliariai taikančių mokytojų dalis proc.	30	40	50	60	70
	1–4 klasių mokinių, darančių asmeninę pažangą, dalis proc.	100	100	100	100	100
	5–8 klasių mokinių, darančių akademinę pažangą, dalis proc.	99,5	99,5	99,5	99,5	99,5
	Aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekusių 1–4 klasių mokinių dalis proc.	77	77,5	78	78	78
	Aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekusių 5–8 klasių mokinių dalis proc.	72	72	72	72	72
	NMPP 4 klasių matematikos rezultatų vidurkis proc. ¹	60,7	61,0	61,5	62,0	62,5
	NMPP 4 klasių skaitymo rezultatų vidurkis proc.	63,9	64	64,3	64,5	65
	NMPP 8 klasių matematikos rezultatų vidurkis proc.	61,9	62	62,5	62,5	62,5
	NMPP 8 klasių skaitymo rezultatų vidurkis proc.	77,4	77,5	77,5	77,5	77,5
	7 klasės mokinių, sėkmingai atlikusių ilgalaikę projektinę veiklą, dalis proc.	97	97	97	97	97

¹ Suplanuota NMPP rodiklių dinamika sietina su šalies rezultatų tendencijomis.

2.3. Stiprinti gyvenimo įgūdžių ugdymą.	Diegti gyvenimo įgūdžių programą (klasės, kuriose diegiama programa)	1, 3, 5, 7	2, 4, 6, 8	1–8	1–8	1–8
	Mokinių, darančių socialinę emocinę pažangą, dalis proc.	98	98	98	98	98
2.4. Kurti įtraukią ugdymosi aplinką.	Pedagoginių darbuotojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, dalyvavusių mokymuose, konsultacijose, kaip taikyti universalios dizaino principus, dirbti su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, dalis proc.	20	90	30	30	30
	Mokytojų, sutinkančių, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, dalis proc.	75	76	77	78	79
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių švietimo pagalbos teikimą progimnazijoje, dalis proc.	60	61	62	63	64
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, darančių asmeninę pažangą, dalis proc.	94,5	95	95	95	95
2.5. Plėsti erdvių ir techninių išteklių pritaikymą šiuolaikiškam ir įtraukiam ugdymui ir veikimui kartu.	Mažinamas klasių komplektų skaičių (mažinamų komplektų skaičius).	1	1	2	-	-
	Įrengtas kabinetas, skirtas IT ir projektiniam darbui.	-	1	-	-	-
	Įrengta nusiraminto erdvė	-	1	-	-	-
	Įsigyta interaktyvių lentų	3	3	3	3	3
	Atnaujinamos ugdymo patalpos (patalpų skaičius)	10	10	10	10	10

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo Progimnazijos taryba. Vadovaujantis strateginiu planu, rengiami Progimnazijos metų veiklos planai. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. rodiklių pasiekimo ir veiklų įgyvendinimo apžvalga teikiama Progimnazijos tarybai ir skelbiama interneto svetainėje. Progimnazijos bendruomenės nariams sudaroma galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus dėl Progimnazijos veiksmo tobulinimo. Strateginio planavimo grupė, susipažinusi su siūlymais, gali koreguoti strateginį planą

4. PRIEDAI

2018–2022 M. PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

Strateginiame plane progimnazija buvo išsikėlus tris tikslus: stiprinti pasitikėjimu grįstą mokyklos kultūrą, tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą ir kurti kūrybiškumą ir kritinį mąstymą skatinančią aplinką.

Pirmajam tikslui pasiekti buvo išsikelti du uždaviniai: stiprinti bendruomeniškumą ir plėtoti pilietinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymosi galimybes. Per strateginio plano įgyvendinimo metus pavyko įveikti bendruomenės susipriešinimą, sustiprinti tarpusavio pasitikėjimą ir bendradarbiavimą. Bendruomenę siekta telkti stiprinant bendradarbiavimą su Progimnazijos taryba, organizuojant bendruomenei skirtus renginius. Mokykla dalyvavo projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“, kurio metu siekė stiprinti ir mokytojų, ir mokinių bendradarbiavimo procesus. Mokytojai bendradarbiaudami kūrė ir vedė integruotas pamokas, įgyvendino projektinės veiklos scenarijus, įsitraukė į reguliarią kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklą. Projekto pabaigoje atlikto tyrimo, kuriame dalyvavo mokytojai, mokiniai ir jų tėvai, duomenys rodo, kad progimnazija pasiekė teigiamų pokyčių. Teiginiui „*Mokytoja(-ai) mus skirsto dirbti porose, grupėse*“ pirmojo matavimo metu pritarė 70 proc. pradinių klasių mokinių ir 70 proc. 5–8 klasių mokinių. Antrojo matavimo metu šiam teiginiui pritarė 91 proc. pradinių ir 92 proc. 5–8 klasių mokinių. Teiginiui „*Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė tik gražus žodis, realiai kiekvienas dirba atskirai*“ nepritariančių pedagoginių darbuotojų dalis išaugo nuo 25 iki 43 proc. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 90 proc. mokytojų sutinka, jog dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą ir pagalbą. Progimnazijoje darniai ir aktyviai veikė savivaldos institucijos. Visi svarbūs mokyklos veiklos aspektai buvo svarstomi Progimnazijos taryboje. Aktyviai veikė tėvų komitetas. Tėvų iniciatyva įgyvendinti bendruomeniniai (sporto projektas „Mokinių psichoemocinės savijautos gerinimas per fizines sportines veiklas – Užupiada 2022“) ir aplinkos (valgymo salės atnaujinimas) projektai. Mokinių savivaldos įgalinimas yra vis dar aktualus mokyklos tobulinimo aspektas. Kiekvienais metais (išskyrus pandemijos laikotarpį) vyko tradicija tapę bendruomenei skirti renginiai (bendruomenės dienos).

Siekiant ugdyti pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir toleranciją progimnazijoje organizuoti renginiai ir akcijos: valstybinių švenčių minėjimai, visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, tolerancijos savaitės, socialinio emocinio ugdymo akcijos, projektinio ugdymo dienos

(„Petru Vileišiui – 170“, netradicinio ugdymo dienos Žemės dienos paminėti ir kt.). Socialinės-pilietinės veiklos prasmingas atlikimas, mokinių savivaldos aktyvinimas vis dar aktualus mokyklos tobulinimo aspektas. Šių veiklų plėtotei neigiamą poveikį turėjo pandemijos laikotarpis.

Strateginiame plane buvo numatyta tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. Progimnazijoje strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu atnaujinti 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašai, nuosekliai kurtas ir įdiegtas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis, kuriuo siekiama skatinti mokinius ugdytis savivaldžio mokymosi gebėjimus, stiprinti jų atsakomybę už ugdymosi procesą ir rezultatus, stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų ir šeimos bendradarbiavimą skatinant mokinio individualią pažangą. 2019 m. modelis buvo įgyvendintas 1–5 klasėse, 2020 m. – 6-ose klasėse, 2021 m. 7-ose klasėse, 2022 m. 8-ose klasėse. 1–8 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo lapais, mokinių individuali pažanga svarstoma klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose. Kiekvieno mokinio akademinė ir socialinė pažanga aptariama trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, kuriuose naudojami ugdymojo konsultavimo principai. Pokalbiuose susitariama dėl mokinio tobulėjimo tikslų. Kiekvienais metais trišaliuose pokalbiuose dalyvauja apie 90 proc. šeimų. Po trišalių pokalbių vykdoma pokalbiuose dalyvavusių tėvų apklausa. Mokytojai, tėvai ir mokiniai vertina trišalius pokalbius kaip vertingą veiklą.

Įgyvendindama trečiąją tikslą – kurti kūrybiškumui ir kritiniam mąstymui palankią aplinką – progimnazija siekė plėtoti projektinę veiklą, formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas, orientuotas į kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymą, ir gerino progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui. Kurdama ilgalaikės projektinės veiklos modelį progimnazija nagrinėjo kitų mokyklų patirtį, grupė mokytojų viešėjo Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje, turinčioje ilgametę projektinės veiklos organizavimo patirtį. 2019 metais buvo sudaryta darbo grupė, kuri parengė ilgalaikės projektinės veiklos įgyvendinimo aprašą. Nuo 2019 metų kiekvienais metais ilgalaikė projektinė veikla įgyvendinama septintose klasėse. Mokiniai, dirbdami grupėmis ir vadovaujami projektinės veiklos vadovo, planuoja ir įgyvendina ilgalaikius tiriamojo ar kūrybinio pobūdžio projektus, juos pristato vertinimo komisijoms. Geriausi darbai pristatomi 6-ų klasių mokiniams. Po kiekvieno veiklos ciklo atliekama veiklos refleksija, ieškoma būdų, kaip tobulinti veiklą, paskatinti dalies mokinių motyvaciją, įsitraukimą. Pandemijos laikotarpis padarė neigiamą įtaką šios veiklos plėtotei.

Progimnazija siekdama kurti palankią aplinką kūrybiškumui ir kritiniam mąstymui ugdytis įsitraukė į įvairius šalies ir miesto siūlomus projektus, skirtus mokinių kritinio mąstymo ir kūrybiškumo gebėjimams ugdyti ir mokytojų kompetencijoms plėtoti. 2019 m. pavasarį 8 klasės mokiniai dalyvavo projekte „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose“, 8 klasių mokinių grupė dalyvavo kūrybinio medijų ugdymo

projekte MoKU , 2020 m. progimnazija teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti Vilniaus švietimo pažangos centro įgyvendiname projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ ir įgyvendino projekte numatytas veiklas. 2021 m. pradinių klasių mokytojai dalyvavo mokymosi programoje „Vedliai“, skirtoje mokinių technologinės kūrybos ir programavimo įgūdžiams ugdyti. Šių įgūdžių ugdymas integruotas į dalyko „Dailė ir technologijos“ turinį. Progimnazija teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Projekte dalyvavo 7a3 klasės mokiniai ir 10 pedagoginių darbuotojų. 2022–2023 m. Progimnazija įgyvendina projektą „Kokybės krepšelis“.

Siekiant kurti saugią ir palankią mokymuisi ir poilsiui aplinką, 2019 m. vietoj vadovėlių saugyklos buvo įrengtas šiuolaikiško dizaino mokytojų kambarys. Pateikus paraiškas dėl avarinių darbų ir gavus papildomą finansavimą per strateginio plano įgyvendinimo metus buvo atnaujinti laiptinių turėklai, įėjimo laiptai, sporto salės grindų danga, fizinio ugdymo mokytojų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistės kabinetai. Technologijų kabinetas pertvarkytas į įvairiems dalykams mokytis pritaikytą klasę. Panaudojus nuomos lėšas buvo atnaujinti persirengimo kambariai prie sporto salės, šviestuvai sporto salėje. Panaudojus 1,2 GPM lėšas pradinių klasių mokiniams įrengtos interaktyvios grindys, atnaujinta mokyklos valgykla, įsigyta poilsio baldų, aptverta dalis mokyklos teritorijos. Progimnazija dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame Atvirų techninių kūrybinių projektų rėmimo konkurse, laimėjo atrankos konkursą ir 2019 m. dalyvavo projekte „Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimas Vilniaus miesto mokyklose“. Gavus papildomą finansavimą ir paskyrus dalį progimnazijos lėšų 2019 m. įrengtos FabLab dirbtuves, keli mokytojai ir grupė mokinių dalyvavo projekto mokymuose. 2019 m. Progimnazijos tarybos pirmininkui talkinant parengtas mokyklos stadiono projektas, parengtos viešojo pirkimo sąlygos, įvykdytas viešasis pirkimas dėl stadiono dangų atnaujinimo ir atlikti aikštyno atnaujinimo darbai. 2021 m. progimnazija dalyvavo projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Visose progimnazijos patalpose veikia LITNET interneto ryšys, visi mokiniai ir darbuotojai turi galimybę prisijungti prie saugaus belaidžio tinklo su turinio filtravimo sistema. 2022 m. panaudojus projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas įrengta lauko klasė (kupolas), aktų salė pritaikyta projektinei veiklai (nupirkti baldai ir planšetinių kompiuterių komplektas). 2019 m. progimnazijai išduotas higienos pasas.

VIDAUS ANALIZĖ

Vidaus analizės išvados grindžiamos mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų ir jų dinamikos stebėseną, veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, kurie renkami naudojant plačiojo įsivertinimo klausimynus, organizuojant sutelktų grupių pokalbius, konkrečios įvykusios veiklos refleksijos pokalbius. Strateginio plano įgyvendinimo metu taip pat buvo atliktas dviejų matavimų įtraukiojo ugdymo situacijos tyrimas kaip projekto „Renkuosi mokytis – mokyklą kaitai!“ veiklos dalis. Taip pat buvo atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas.

Mokinių pasiekimai ir pažanga

Progimnazijos mokinių metiniai įvertinimai yra stabiliai geri. Paskutinių penkerių metų pažangumo procentas svyruoja nuo 99,32 proc. iki 99,97 proc.: 2017–2018 m. m. – 99,87 proc., 2018–2019 m. m. – 99,7 proc., 2019–2020 – 99,32 proc., 2020–2021 m. m. – 99,87 proc., 2021–2022 m. m. – 99,75 proc.

Pasiekimų lygiai	1–4 klasių mokinių dalis			
	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Aukštesnysis	20,51%	25,86%	23,18 %	16,96%
Pagrindinis	52,99%	59,91%	60,94 %	59,13%
Patenkinamas	26,50%	13,80%	15,88 %	23,91%
Nepatenkinamas	0%	0,43%	0 %	0 %

2018–2019 mokslo metais 73,5 proc. 1–4 klasių mokinių mokėsi aukštesniojo ir pagrindinio lygiu, 2019–2020 mokslo metais – 85,77 proc., 2020–2021 mokslo metais – 84,12 proc. ir 2021–2022 mokslo metais – 76,09 proc. Stebint pradinio ugdymo metinių pasiekimų dinamiką ryškus rezultatų kritimas stebimas 2021–2022 m. m. Minėtų mokslo metų rezultatai rodo, kad gana ryškiai sumažėjo mokinių, pasiekiančių aukščiausiąjį lygį, ir padaugėjo mokinių, kurių pasiekimai atitinka patenkinamo lygmens požymius. Tokią dinamiką progimnazija iš dalies sieja su pandemijos pasekmėmis.

Pasiiekimų lygiai	5–8 klasių mokinių dalis			
	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.
Aukštesnysis	14,12%	13,11%	16,07 %	12,95%
Pagrindinis	56,46%	55,99%	55,05 %	58,94%
Patenkinamas	28,82%	29,96%	28,61 %	27,60%
Nepatenkinamas	0,6%	0,94%	0,27 %	0,51%

5–8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu, dalis per strateginį laikotarpį keitėsi nežymiai: 2018–2019 m. tokių mokinių buvo 70,58 proc., 2019–2020 – 69,10 proc., 2020–2021 – 71,12 proc., 2021–2022 – 71,89 proc.

Mokykla nuolat dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Progimnazijai pateiktos ataskaitos rodo, kad 4-tų, 6-tų ir 8-tų klasių visų dalykų mokinių pasiekimai yra aukštesni už šalies ir miesto vidurkį.

NMPP rezultatų dinamika

Klasė	Dalykas	2019 m.		2022 ² m.		
		Progimnazijos rezultato procentinė dalis	Šalies rezultato procentinė dalis	Progimnazijos rezultato procentinė dalis	Savivaldybės rezultato procentinė dalis	Šalies rezultato procentinė dalis
4 kl.	Skaitymas	67,2	51,3	69,1	60,4	55,5
	Matematika	66,1	55,7	72,6	67,2	63,3
	Pasaulio pažinimas	67,4	47,1	66,4	62,5	62,0
6 kl.	Skaitymas	71,9	51,8	76,1	71,8	66,6
	Matematika	60,7	42,6	58,2	50,7	47,0
8 kl.	Skaitymas	-	-	74,6	66,0	66,2
	Matematika			54,8	46,3	41,0
	Gamtos mokslai			59,9	53,7	50,8
	Socialiniai mokslai	-	-	59,1	53,9	49,8

² 2021 metų NMPP rezultatai neįtraukti į pasiekimų dinamikos stebėseną, nes patikrinimas buvo atliekamas ne tomis pačiomis sąlygomis, mokiniai ar dalis mokinių laikė testus namuose.

Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja tarptautiniuose, šalies ir Vilniaus miesto organizuojamose olimpiadose ir konkursuose. 2018–2022 m. m. Vilniaus miesto olimpiadose ir konkursuose mokiniai pelnė 9 vokiečių kalbos apdovanojimus, 7 – matematikos, 4 – fizikos, 3 – prancūzų k., 2 – rusų k., po vieną lietuvių k., chemijos, religijos, muzikos, fizinio ugdymo. 2018–2022 m. šalies ir tarptautiniuose olimpiadose ir konkursuose mokiniai pelnė 28 matematikos, 3 vokiečių k., 2 informacinių technologijų, 2 muzikos, 1 fizikos, 1 fizinio ugdymo apdovanojimus. 2018 ir 2019 metais Progimnazija buvo pripažinta Geriausių matematikų mokykla tarptautiniame konkurse „Pangea“.

Ugdymo turinys ir organizavimas

Ugdymo turinys planuojamas lanksčiai, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius. Progimnazija skiria didesnę už minimalų pamokų skaičių kai kuriems privalomiems dalykams 4–8 klasėse mokytis. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti. Tėvams pageidaujant nuo 5 klasės mokiniai gali papildomai mokytis pirmosios užsienio kalbos, matematikos, gamtos mokslų, muzikos. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelio“ veiklas ir panaudojant projekto lėšas, 1–5 klasėse pradėtas įgyvendinti teatrinis ugdymas: 1–5 klasėje yra skirta papildoma teatro pamoka klasės pogrupiui.

Mokinių kritinio mąstymo, kūrybiniai, bendradarbiavimo gebėjimai ugdomi organizuojant projektines veiklas, įgyvendinant integruotas patirtinio ugdymo veiklas. Mokiniai dalyvauja integruotuose įvairių dalykų projektuose, įgyvendinamuose dalykų pamokose, organizuojant integruoto mokymosi dienas Progimnazijoje ir už jos ribų. Jau ketvirtus metus progimnazijoje 7 klasėje įgyvendinama ilgalaikė projektinė veikla. Ši veikla yra įtraukta į ugdymo planą. Ilgalaikės projektinės veiklos įvertinimas įrašomas į progimnazijos baigimo pažymėjimą

Progimnazija dalyvauja įvairiuose šalies ir miesto projektuose, kurie padeda siekti strateginių tikslų. 2019–2021 m. mokykla dalyvavo projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“. Jo metu kūrė įtraukiam ugdymui tinkamą aplinką stiprindama bendradarbiavimo procesus. 2021 m. Progimnazija dalyvavo programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Programa siekta ugdyti ir atskleisti mokinių ir mokytojų kūrybingumą, kritinį mąstymą. 2020–2021 m. m. progimnazija dalyvavo projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“, kuriuo siekta ugdyti vaikų informatinį mąstymą bei gebėjimus sumaniai ir kūrybiškai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis. Nuo 2021 m. Progimnazija įgyvendina Europos socialinio fondo ir savivaldybės finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“.

Naudodama projekto lėšas Progimnazija siekia sudaryti geresnes sąlygas kiekvienam mokiniui siekti akademinės pažangos ir socialinės emocinės brandos.

Nuo 2019 metų Progimnazijoje diegiamas ir įgyvendinamas mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis. Kiekvieno mokinio asmeninė akademinė ir socialinė pažanga aptariama klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose ir trišaliuose mokinio, klasės vadovo ir tėvų pokalbiuose.

Progimnazijoje sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus pobūdžio olimpiadose, konkursuose. Tačiau kol kas Progimnazijoje dar nėra sukurtos vieningos gabių mokinių ugdymo programos, kuri sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui atpažinti, atskleisti ir ugdyti savo išskirtinius gabumus.

Per pastaruosius penkerius metus Progimnazijoje 53% padaugėjo mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius. Progimnazija siekia užtikrinti visų mokinių įtrauktį, siekia šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokosi bendrojo ugdymo klasėse pagal pritaikytas programas. Šiems mokiniams pagalbą Progimnazijoje teikia specialieji pedagogai, logopedas, psichologas, socialiniai pedagogai. Mokiniams, kuriems skirta specialioji pagalba pamokų metu, padeda mokytojų padėjėjai. Nuo 2020 metų progimnazijoje pradėti rengti individualūs ugdymo ir individualūs pagalbos planai.

Neformaliajam švietimui 1–7 klasėms Bendrajame ugdymo plane numatomos dvi savaitinės ugdymo valandos vienai klasei, 8 klasėms – viena savaitinė valanda. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, siekiant gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą. Iki Covid-19 pandemijos pradžios Progimnazijoje veikė judriųjų žaidimų, tinklinio, dainavimo, robotikos, kulinarijos, ekonomikos, anglų k., prancūzų k., krepšinio, šachmatų, dainavimo, gitaros, keramikos, odos ir amatų, šokių, kulinarijos būreliai. Pradinių klasių mokiniai lankė po 2–3 būrelius, tačiau 6–8 klasių mokinių užimtumas neformaliajame ugdyme dar nėra pakankamas. Prasidėjus nuotoliniam mokymuisi kai kurių būrelių veikla buvo sustabdyta. Covid-19 pandemijos metu Progimnazijoje būrelius daugiausia lankė pradinių klasių mokiniai. Neformaliojo švietimo veikla progimnazijoje nėra pakankamai aktyvi. Progimnazija kasmet neišnaudoja galimybių organizuoti neformaliojo švietimo veiklas visa apimtimi. Daugiau nei pusė mokinių lanko neformaliojo švietimo veiklas už Progimnazijos ribų.

Ugdymosi aplinkos

Progimnazijoje atlikto psichosocialinių rizikos veiksnių darbe tyrimo duomenys rodo, kad progimnazijos darbuotojai auštai vertina savo darbo prasmingumą, atliekamo darbo svarbą, aiškiai žino, už ką yra atsakingi savo darbo vietoje, ko iš jų tikimasi. Jie jaučia pasitikėjimą kolegomis ir vadovais. Progimnazijos įsivertinimo duomenys rodo, kad pastaraisiais metais sustiprėjo mokytojų bendradarbiavimas ir bendrystė. Tačiau tyrimo psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas rodo, kad darbuotojų sveikatą ir emocinę būklę neigiamai veikia darbo tempas, kyla perdegimo grėsmė.

Per strateginio plano įgyvendinimo metus nepavyko pagerinti mokinių savijautos mokykloje rodiklių. Kasmet nežymiai mažėja skaičius mokinių, kuriems patinka eiti į mokyklą ir čia jaučiasi gerai. Mokinių savijautos rodiklių pokyčiai siejami ir su pandemijos pasekmėmis. Grįžus mokiniams į kontaktinį ugdymo procesą, Progimnazija daug dėmesio skiria socialiniam emociniam ugdymui. Siekiant gerinti mokinių savijautą ir stiprinti socialinius emocinius įgūdžius pasitelkiamos įvairios paslaugų teikėjų siūlomos geros savijautos programos, sukurta ir įgyvendinama geros savijautos programa „Se’ku“, apimanti socialinio emocinio ir karjeros ugdymo aspektus. Klasių valandėlių metu įgyvendinamos Lions Quest prevencinės programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Progimnazija viena pirmųjų pradėjo naudoti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos parengtą įrankį – „Patyčių dėžutę“. Per penkerius įrankio naudojimo metus pastebėta, kad Progimnazijos mokiniai yra atviri ir daug dažniau apie patyčias kalba ir informuoja gyvai, nei užpildo anonimišką „Patyčių dėžutės“ formą. Po pandemijos grįžus į kontaktinį ugdymą Progimnazijos taryboje buvo priimtas sprendimas riboti telefonų naudojimą ir pamokų, ir pertraukų metu.

Per strateginio plano įgyvendinimo metus pagerėjo ugdymo proceso įvairovės vertinimas. Didelė dalis mokinių (84 proc.) sutinka, kad per pamokas mokomasi įvairiais būdais: individualiai, grupėmis ir su visa klase, kad jų mokymasis vertinamas įvairiais būdais. Didelė dalis mokinių nurodo, kad jiems patinka mokytis kartu su kitais. Didėja dalis mokinių, kurie sutinka, jog progimnazijoje vyksta netradicinės pamokos.

Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį įvyko nemažai fizinės aplinkos pokyčių: buvo įrengtos FabLab dirbtuvės, atnaujintas mokyklos sporto aikštynas, kuriame įrengtos dvi mini futbolo, dvi krepšinio, tinklinio ir kvadrato aikštelės. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas įrengta 79 kv. m. visus metus naudojama lauko klasė (kupolas). Panaudojant 1,2 proc. GPM lėšų tėvų iniciatyva atnaujinta valgymo erdvė. Taip pat atlikta smulkesnių aplinkos atnaujinimo darbų: atnaujinti laiptai prie centrinio įėjimo, laiptinių turėklai, sporto salės danga ir kt.

Lyderystė ir vadyba

Progimnazija turi aiškius veiklos tikslus. Mokyklos vizija ir tikslai orientuoti į ateities iššūkius švietimui, dera su šalies ir miesto švietimui keliamais tikslais. Įsivertinimo duomenys rodo, kad dauguma pedagoginių darbuotojų (2021 m. 94 proc., 2022 m. 91 proc.) pritaria teiginiui, kad yra įtraukti į vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų aptarimą. Galima stebėti tendenciją, kad taip manančių pedagoginių darbuotojų dalis per strateginio plano įgyvendinimo metus išaugo (plg. 2018 m. 68 proc.). Mokyklos ateities siekis – intensyvinti komunikaciją bendruomenėje apie mokyklos išsikeltus tikslus ir jų įgyvendinimą, į tikslų įgyvendinimo procesus įtraukti didesnę dalį mokinių ir tėvų.

Progimnazijos veikla nuolat tobulinama. 98 proc. mokytojų linkę pritarti ar pritaria teiginiui, kad mokyklos vadovai siekia, jog mokykla keistųsi, tobulėtų. Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos įsivertinimo duomenimis, sutelktų grupių diskusijų apie mokyklos veiklos aspektus ir patirtis išvadomis.

Progimnazijoje kuriamos galimybės ugdyti lyderystės gebėjimus. Virš 90 proc. progimnazijos pedagoginių darbuotojų yra linkę pritarti ar pritaria teiginiam, kad mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, kad mokytojai mokykloje turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.

Progimnazijos taryba yra aktyviai veikianti savivaldos institucija, konstruktyviai ir darniai bendradarbiaujanti su progimnazijos administracija ir progimnazijos tėvų komitetu. Aktyviai veikia progimnazijos tėvų komitetas, kuris įsitraukia sprendžiant kasdienės veiklos klausimus, inicijuoja ir įgyvendina projektus. Mokinių savivaldos aktyvumas yra tobulintina mokyklos veiklos sritis, šiuo metu įgaunanti pozityvią dinamiką.

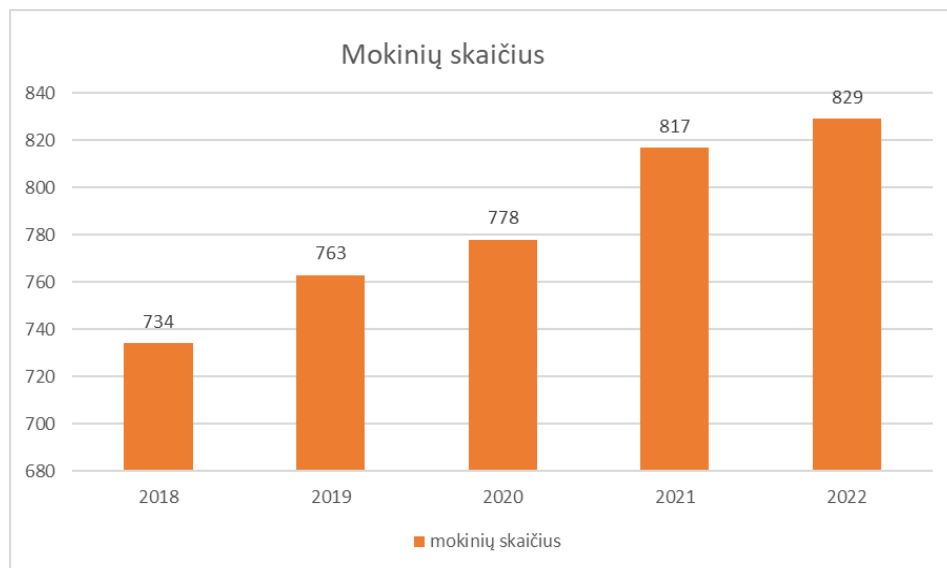
Strateginio planavimo metais ryškių pokyčių pasiekta stiprinant bendradarbiavimo kultūrą. Projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“ metu atliekant dviejų matavimų įtraukiojo ugdymo situacijos tyrimą nustatyta, kad mokytojai palankiau vertina bendro darbo organizavimo pokyčius (pirmojo matavimo metu (2019 m.) 63 proc. mokytojai sutiko ar buvo linkę sutikti, kad mokykloje yra numatytas laikas analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti jo mokymąsi, antrojo matavimo metu (2021 m.) tokių mokytojų buvo 100 proc., pirmojo matavimo metu 70.5 proc. mokytojų pritarė buvo linkę pritarti teiginiui, kad mokykloje mokytojų bendrystė tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau. 2021 m. 90 proc. mokytojų pritarė ar buvo linkę pritarti, kad mokytojų bendravimas ir bendrystė per pastaruosius metus sustiprėjo.

Progimnazijoje taip pat siekiama bendradarbiavimo su mokinių tėvais. Progimnazija siekia įtraukti tėvus į mokinio ugdymo procesą organizuodama trišalius pokalbius individualiai mokinių pažangai aptarti. Kasmet trišaliuose pokalbiuose dalyvauja apie 94 proc. tėvų. Progimnazijoje įgyvendinami tėvų inicijuoti ugdymo ir aplinkos kūrimo projektai: 2022 m. įgyvendintas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos remiamas projektas „Mokinių psichoemocinės savijautos gerinimas per fizines sportines veiklas – „Užupiada 2022“, panaudojus 1,2 proc. GPM paramos lėšas atnaujinta valgymo erdvė.

Per strateginio plano įgyvendinimo metus nepavyko sustiprinti susitarimų laikymusi grįstos kultūros, šis veiklos aspektas išlieka kaip prioritetinga mokyklos veiklos ir kultūros tobulinimo sritis.

Žmogiškieji ištekliai

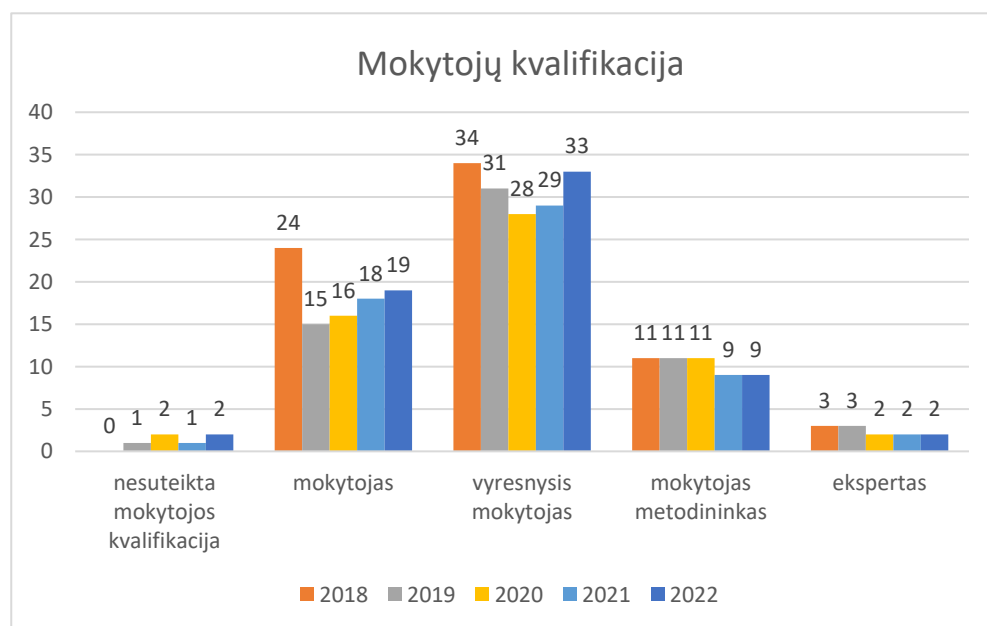
Progimnazijoje mokosi gerokai daugiau mokinių, nei numato projektinis mokyklos pastato pajėgumas. Progimnazijoje yra 10 komplektų 1–4 klasių mokinių, 22 komplektai 5–8 klasių mokinių. Pageidaujančių mokytis Progimnazijoje ir priimtų mokytis mokinių skaičius per strateginio plano įgyvendinimo metus augo.



Tai sukūrė ir tam tikrų sunkumų: vienam vaikui tenkančio erdvės ploto rodiklis yra labai žemas, o vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius labai didelis.

2022 metų rugsėjo 1 d. mokykloje dirbo 65 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 3 pedagogai nėra įgiję pedagogo kvalifikacijos, bet siekia įgyti studijuodami. Mokytojų amžiaus vidurkis – 45 metai. Progimnazijoje dirba visi švietimo pagalbos specialistai: specialusis pedagogas, logopedas, psichologas ir psichologo asistentas, socialinis pedagogas, 5 mokytojo padėjėjai. Tinkamai švietimo pagalbai užtikrinti progimnazijai yra reikalingas didesnis švietimo pagalbos specialistų skaičius. Progimnazijai yra skirta daugiau etatų, tačiau trūksta specialistų. Pastaraisiais metais ima trūkti ir dalykų mokytojų. Dėl šio trūkumo didėja krūvis Progimnazijoje dirbantiems pedagoginiams darbuotojams, ši aplinkybė kelia perdegimo grėsmę.

Per strateginio plano įgyvendinimo metus 1 mokytojas metodininkas įgijo mokytojo eksperto kvalifikaciją, 2 vyresniosios mokytojos įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 8 pedagogai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.



Progimnazijoje skatinamas pedagoginių darbuotojų nuolatinis mokymasis. Mokytojų bei kitų pedagoginių darbuotojų profesinis tobulėjimas planuojamas ir organizuojamas atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus, individualius mokytojų poreikius. Pirmenybė teikiama ilgalaikėms mokymosi programoms, tarpusavio mokymuisi darbo vietoje. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apmokamas iš mokymo ir projektų lėšų.

Progimnazijoje administracijoje su raštinės darbuotojais dirba 8 žmonės, bibliotekoje – 2 žmonės, Progimnazijos fizine aplinka rūpinasi 17 aplinkos personalo darbuotojų. Progimnazijoje nuolatos dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Progimnazijai skirtos mokymo lėšos naudojamos racionaliai ir pagal paskirtį. Progimnazijoje įgyvendinamas valstybės numatytas ugdymo planas, mokiniams ir jų tėvams sudaroma pasirinkimo galimybių, skiriama valandų mokymosi pagalbai teikti. Pedagoginiams darbuotojams užtikrinamas valstybės nustatytas pareiginės algos koeficientas ir koeficiento didinimas dėl veiklos sudėtingumo.

Ugdymo aplinkai prižiūrėti ir kurti Progimnazija naudoja valstybės skirtas mokymo lėšas ir steigėjo skiriamas aplinkos lėšas. Taip pat teikiamos paraiškos papildomam finansavimui gauti. Progimnazijos reguliariai ir papildomai gautų lėšų suvestinė pateikta lentelėje.

Finansavimo šaltiniai	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Mokymo lėšos (be darbo užmokesčio lėšų)	17600	28400	29400	30200	32400
Savivaldybės asignavimai aplinkai	43500	41300	42400	22500	45000
Papildomas finansavimas avariniams darbams	0	16300	7100	0	40000

Kitos valstybės ir savivaldybės skirtos tikslinės lėšos	0	0	161800 ³	23300	24500
Projektų lėšos	0	9000	6350	0	209529 ⁴
1,2 (2 proc.) GPM paramos lėšos	2928,69	5315,80	8320	5691,86	6901

Mokykloje pakanka mokymo priemonių, techninės ir IT įrangos. Per pastaruosius penkerius metus pagerėjo progimnazijos IT bazė: įsigytas 71 kompiuteris (dar 45 kompiuteriai skirti valstybės ir steigėjo), įsigyti du komplektai planšetinių kompiuterių (dar 42 planšetiniai kompiuteriai skirti steigėjo). Įsigyti 24 vaizdo projektoriai, 7 interaktyvūs ekranai, 4 išmaniosios lentos. Kiekvienoje klasėje sukomplektuota tinkama įranga nuotoliniam ugdymui.

2020 m. 154 000 eurų buvo skirta Progimnazijos aikštynui atnaujinti. 2022–2023 m. Progimnazija dalyvauja Europos socialinio fondo ir savivaldybių bendrai finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“. Buvo gautas 207 518 eurų finansavimas. Didesnioji dalis lėšų buvo išleista pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoms įgyvendinti, papildomam darbo užmokesčiui, mokinių geros savijautos programoms ir patyriminei stovyklai organizuoti. 1,2 GPM paramos lėšos strateginio plano įgyvendinimo metu buvo iš esmės kaupiamos, naudojamos tik bendruomenės renginiams organizuoti. Sukaupus didesnę sumą lėšų įgyvendintas tėvų inicijuotas aplinkos – mokinių valgymo erdvės – atnaujinimo projektas.

³ 154000 eurų skirta mokyklos sporto aikštynui atnaujinti.

⁴Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos (207 518 eurų) skirtos 2021–2022 ir 2022–2023 m. m.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
Aukštos kvalifikacijos mokytojai. Nuolatinio mokymosi kultūra. Sustiprėjusi bendradarbiavimo kultūra. Sistemos socialinio emocinio ugdymo veiklos mokyklos bendruomenei Pakankamai aukšti mokinių akademiniai pasiekimai. Ugdymo būdų įvairovė. Įdiegtas individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis. Turtinga progimnazijos IKT ir organizacinės technikos bazė. Patogi ir jauki progimnazijos vieta, didelė teritorija. Atnaujintas sporto aikštynas, įrengta lauko klasė (kupas). Kartu su tėvų atstovais įgyvendinami bendrakūros projektai.	Nepakankamas susitarimų laikymasis. Netolygus darbuotojų įsitraukimas į projektines veiklas didina dalies kolektyvo darbo ir emocinį krūvį. Aiškios vidinės ir išorinės komunikacijos trūkumas. Nepakankamai veiksmingas reagavimas į netinkamą elgesį, vėlavimą, pamokų praleidinėjimą ir nelankymą. Pasyvi mokinių savivalda. Neefektyviai išnaudojamos duomenų bazės ir FabLAB galimybės. Vidaus patalpų ir erdvių trūkumas. Progimnazijos išorės aplinka neišnaudota ugdymui ir poilsiui Neišplėtotas socialinės partnerystės, dalyvavimo tarptautiniuose projektuose galimybės.
Galimybės	Grėsmės
Mokymosi galimybės diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Didaktinės medžiagos prieinamumas virtualioje erdvėje. Didėjanti šalies, savivaldybės ir NO edukacinių programų, projektų pasiūla mokykloms. Nuoseklus ir ilgalaikis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Stiprėjantis visuomenės požiūris į švietimą kaip į paslaugą didina visuomenės nepagrįstus lūkesčius ugdymo įstaigai, trikdo šeimos ir mokyklos atsakomybės pusiausvyrą. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas didina krūvį, kelia perdegimo grėsmę, riboja galimybes sklandžiai organizuoti veiklas ne mokykloje, teikti tinkamą ir savalaikę švietimo pagalbą.

Pritaikytas atnaujintų programų vertinimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Nuotolinio sudarytos galimybės ugdymo proceso ir bendradarbiavimo tobulinimui.	Sudėtinga pritraukti ir išlaikyti žmogiškuosius išteklius konkuruojant su privačiomis švietimo įstaigomis. Finansiniais, žmogiškaisiais ir metodiniais ištekliais nepagrįstas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas kelia mokyklai didelių iššūkių. Silpnėjanti mokinių motyvacija, suprastėję socialiniai įgūdžiai, didėjančios mokinių elgesio problemos, pandemijos pasekmės. Žmogiškųjų išteklių trūkumas organizuojant ugdymą grįžtantiems ar atvykstantiems iš užsienio vaikams. 1,2 proc. GPM paramos lėšų nebus galima skirti ugdymo įstaigai.
---	---