

Vilniaus Petro Vileišio progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Raimonda Jarienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-25) Nr. A290-260/22(3.4.40-A014)
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Šiais kalendoriniais metais buvo planuota susitelkti į pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūros, socialinio emocinio ugdymo, šiuolaikiško mokymosi procesų stiprinimą. Nemažą dalį laiko ir energijos mokykla turėjo skirti užtikrinti ugdymo būtinas sąlygas, organizuoti testavimąsi, hibridinį mokymą, valdyti Covid-19 susirgimų situacijas.

Stiprindami pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūrą pagal galimybes organizavome tradicinius mokyklos renginius. Mokykloje įvyko ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvių, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, kalėdinis darbuotojų renginys, nuotolinės pradinė klasių mokinių šokių varžybos „Vileišio taurė – 2021“, Užgavėnių šventė 1–4 klasių mokiniams, 1–4 klasių mokinių virtualus koncertas „Tau, Mamyte, visos gėlės“, skirtas Motinos dienai, 1–4 klasių mokinių darbų paroda mokyklos kieme „Velykinis margutis“, į kurios organizavimą įsitraukė ir mokinių tėvai. Mokinių tėvai įsitraukė į ugdymo procesą organizuodami netradicinio ugdymo pamokas, dalyvavo rengiant mokyklos aplinkos pokyčio projektą. Mokykla dalyvavo projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“, kurio metu siekė stiprinti ir mokytojų, ir mokinių bendradarbiavimo procesus. Mokytojai bendradarbiaudami kūrė ir vedė integruotas pamokas, įgyvendinimo projektinės veiklos scenarijus, grupė mokytojų įsitraukė į reguliarią kolegialaus grįžamojo ryšio veiklą, gilino kalbėjimo pamokoje kokybės supratimą. Projekto pabaigoje atlikto tyrimo, kuriame dalyvavo mokytojai, mokiniai ir jų tėvai, duomenys rodo, kad progimnazija pasiekė teigiamų pokyčių. Teiginiui „Mokytoja(-ai) mus skirsto dirbti porose, grupėse“ pirmojo matavimo metu pritarė 70 proc. pradinė klasių mokinių ir 70 proc. 5–8 klasių mokinių. Antrojo matavimo metu šiam teiginiui pritarė 91 proc. pradinė ir 92 proc. 5–8 klasių mokinių. Teiginiui „Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė tik gražus žodis, realiai kiekvienas dirba atskirai“ nepritariančių pedagoginių darbuotojų dalis išaugo nuo 25 iki 43 proc. Mokykloje atlikto veiklos įsivertinimo metu teiginiui „Mokytojų bendravimas ir bendrystė per pastaruosius metus sustiprėjo“ buvo linkę pritarti 91 mokytojų (visiškai sutinku – 58 proc., ko gero, sutinku – 33 proc.). Grupė mokytojų įgyvendino projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ veiklas, kurios buvo skirtos stiprinti įsitraukimą į pokyčių procesus, pokyčius institucionalizuoti. Mokykloje sukurta tarpusavio mokymosi struktūra, apimanti visų mokytojų kolegialų mokymąsi. Siekiant kurti pozityvią emocinę aplinką organizuoti mokytojų mokymai ir susitikimai neformalioje aplinkoje, mokytojai dalyvavo Astos Blandės emocinio intelekto ugdymo mokymuose „Ugdymo įstaigos darbuotojų emocinio intelekto lavinimo bei profesinio meistriškumo pamokos ir patirtys“, Mindaugo Vidugirio (Whatansu) mokymuose „Bendruomeniškumo etika“.

Stiprinant socialinį emocinį ugdymą buvo numatyta intensyvuoti prevencinę ir intervencinę smurto, patyčių, žalingų įpročių veiklą, plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes. Progimnazijoje nuosekliai įgyvendintos „Laikas kartu“ (pradiniame ugdyme)

ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindiniame ugdyme) prevencinės programos. Progimnazijos mokiniai dalyvavo šalies mastu organizuotos „Geros savijautos programos“ užsiėmimuose. Progimnazijoje buvo planuojamos ir įgyvendinamos mokyklos lygmens veiklos, skirtos mokinių socialinei emocinei savijautai gerinti, ugdyti socialines emocines kompetencijas: klasės vadovo diena mokslo metų pradžioje, išvykų diena, tolerancijos diena, klasės bendruomenės diena, apvalaus rato užsiėmimai 6-tų klasių mokiniams, kino diena mokykloje, organizuota vasaros stovykla pradinį klasių mokiniams. Vyko švietimo pagalbos specialistų organizuojami užsiėmimai: „Socialinių emocinių įgūdžių stiprinimas“, „Priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų“, „Saugumas internete“, „Mediacija, kas tai?“, „Susipažinimas su vaikų teisėmis“, „Smurto rūšys ir ką daryti jam kilus“, „Mokinio elgesio taisyklės“, „Kaip susidraugauti su stresu“, „Mokinio teisės ir pareigos“, „Aš ir mano jausmai“, „Atsakomybė, su kuo ji valgoma“, „Elektroninių cigarečių žala sveikatai“, „Stereotipai“, „Kaip pasakyti ne?“ ir kt. Buvo organizuojami prevencinio pobūdžio susitikimai su kviestiniais svečiais: pirmų klasių mokiniams vyko susitikimas su policijos pareigūnu apie saugumą kelyje, aštuntų klasių mokiniams vyko susitikimas su policijos pareigūnais apie elektroninių cigarečių vartojimą, atsakomybę ir pasekmes.

Siekiant plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes, progimnazijoje organizuoti renginiai ir akcijos: visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, projektinio ugdymo diena 1–8 klasių mokiniams „Petriui Vileišiui – 170“, organizuotos virtualios parodos „Mokyklinė uniforma pagal Lietuvos regionų tautinių drabužių motyvus“, „Sveikinu Lietuvą iš namų“, „Petriui Vileišiui – 170“, paroda tolerancijos tema „Matau, galvoju, domiuosi“. Suorganizuotas virtualus 1–4 klasių mokinių koncertas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai, į kurio veiklą įsitraukė ir mokinių tėvai. Buvo išlaikyta tradicija ir kelios klasės dalyvavo socialinėje akcijoje „Padovanokime šviesą Rusų ir Bernardinų kapinėms“.

Stiprinant šiuolaikiško mokymosi procesus buvo numatyta toliau diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes ir gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui drauge.

Progimnazijoje kuriamas ir diegiamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis, kuriuo siekiama skatinti mokinius ugdyti savivaldžio mokymosi gebėjimus, stiprinti jų atsakomybę už ugdymosi procesą ir rezultatus, stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų ir šeimos bendradarbiavimą skatinant vaiko individualią pažangą. 2021 m. modelio diegimas išplėstas ir 7 klasėse. 1–7 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo lapais, mokinių individuali pažanga aptarta klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, susitarta dėl mokinio tobulėjimo uždavinių, mokinio, šeimos ir klasės vadovo įsipareigojimų tiems uždaviniams pasiekti. 2021 m. trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 89 proc. 1–4 klasių ir 93 proc. 5–7 klasių mokinių ir jų tėvų.

Siekiant plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes progimnazijoje įgyvendinama 7 klasės mokinių ilgalaikė, įvairaus pobūdžio integruota trumpalaikė projektinė veikla, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos, organizuojama sisteminga mokytojų mokymosi veikla, įgyvendinami miesto ir šalies lygmens projektai. 2020–2021 m. m. antrą pusmetį 97 proc. 7 klasių mokinių pristatė ilgalaikę grupinę projektinę veiklą, 89 proc. mokinių įvertino ją kaip vertingą, geriausi darbai pristatyti 6 klasių mokiniams. 2021–2022 m. m. 7 klasių mokiniai taip pat atliko ilgalaikę projektinę veiklą, kuri bus pristatyta vertinimo komisijoms 2022 m. vasario mėn. 1–8 klasėse įgyvendinti trumpalaikiai integruoti projektai: „Mano namai“ (pradinis ugdymas, integruotos muzikos ir šokio pamokos), „Žibintų švieselė“ (pradinis ugdymas, integruotos muzikos ir dorinio ugdymo pamokos), „Genealoginis medis“ (5 klasė, integruojamos lietuvių k., istorijos, anglų k., technologijų ir dailės pamokos), „Geometrinės figūros“ (5 klasė, integruotos matematikos, IT, technologijų pamokos), „Orientavimasis pasaulyje“ (6 klasė, integruotos geografijos, matematikos, fizinio ugdymo, gamtos ir žmogaus pamokos), „UNESCO paveldas ir jo vertybės“ (7 klasė, integruotos IT ir geografijos pamokos) ir kt. Progimnazijoje organizuota netradicinio ugdymo diena, skirta Žemės dienai paminėti. Veiklos buvo orientuotos į medijų tekstų interpretavimą, žmogaus veiklos, vartotojiškumo padarinių vertinimą. Progimnazija dalyvauja ir miesto mastu siūlomose

programose. Pradinių klasių mokytojai dalyvauja mokymosi programoje „Vedliai“, skirtoje mokinių technologinės kūrybos ir programavimo įgūdžiams ugdyti. Šių įgūdžių ugdymas integruojamas į dalyko „Dailė ir technologijos“ turinį. Progimnazija teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Projekte dalyvauja 7a3 klasės mokiniai ir 10 pedagoginių darbuotojų. Progimnazija dalyvauja tarptautiniame programos Erasmus+ projekte „Kartu, bet skirtingai“ vokiečių kalba. Dalis projekto veiklų dėl pandemijos atidėta, dalis įgyvendinta Vilniuje. Siekiant plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo galimybes skatinamas aktyvus mokytojų tarpusavio mokymasis. Progimnazijoje sukurtos organizacinės sąlygos gilinti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo supratimą ir patirtį: organizuoti reguliarius pedagoginių darbuotojų susirinkimai, mokymosi grupių veikla, kolegialaus grįžamojo ryšio veikla, sisteminga ugdymo proceso stebėseną, skirti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo praktikai kolegialiai planuoti ir aptarti.

Siekdami kurti saugią ir palankią mokymuisi fizinę aplinką, didžiausią dėmesį skyrėme pasirengimui įgyvendinti nuotolinį ir hibridinį mokymą. Progimnazija dalyvavo projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Visose progimnazijos patalpose veikia LITNET interneto ryšys, visi mokiniai ir darbuotojai turi galimybę prisijungti prie saugaus belaidžio tinklo su turinio filtravimo sistema. Siekiant užtikrinti, kad visuose kabinetuose būtų įranga, leidžianti vesti nuotolines pamokas, organizuoti hibridinį ugdymą, įsigyta 17 kompiuterių su integruotomis vaizdo kameromis ir mikrofonais, įsigytas reikalingas kiekis belaidžių mikrofonų ir išorinių vaizdo kamerų. Įsigyta 1 išmanioji lenta ir 2 interaktyvūs ekranai. 12-oje kabinetų pakabinti nauji projektoriai. Pradinių klasių mokiniams įrengtos interaktyvios grindys. Siekiant pritaikyti mokyklą vis didėjančiam mokinių skaičiui buvo pertvarkytas berniukų technologijų kabinetas. Šiam pertvarkymui gautas 10000 papildomas finansavimas iš Vilniaus miesto savivaldybės. Buvo atliktas kabineto remontas, pakabintas išmanusis ekranas, įsigyti nauji suolai ir kėdės, įrengta mokytojo darbo vieta. Darbo grupė, sudaryta iš mokytojų, tėvų ir administracijos atstovų, parengė mokyklos aplinkos pokyčio projektą ir pateikė Vilniaus miesto savivaldybės Viešosios ir privačios partnerystės skyriui.

Man, kaip mokyklos vadovei, šiais metais buvo svarbu kurti tokias organizacines sąlygas, kad pedagoginiai darbuotojai turėtų reguliarių galimybių mokytis ir veikti drauge, stiprintų savo emocinį intelektą, gilintų socialinio emocinio ugdymo, kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo supratimą, kauptų kolektyvią socialinio emocinio, kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo patirtį. Ieškojau papildomų metodinių išteklių, mokymosi ir finansavimo galimybių šiems siekiams įgyvendinti. Mokykla sudarė bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Skalvijos“ kino centru, Vytauto Didžiojo gimnazija. Progimnazija teikė paraišką ir buvo pakviesta dalyvauti projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Taip pat buvo pateikta ir yra patenkinta paraiška dalyvauti iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“. Mokyklai skirtas 207518 eurų finansavimas iki 2022–2023 m. m. pabaigos. Siekdama įgyvendinti progimnazijos keliamus ugdymo tikslus ir spręsti su pandemine situacija susijusius iššūkius stengiausi dirbti taip, kaip galiu geriausiai, ir savo veiklą vertinu gerai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimus toliau diegiant ir tobulinant	Toliau diegiamas ir tobulinamas individualios pažangos stebėjimo ir	1. Individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis tobulinamas pagal 2020 m. ciklo patirtį.	1. 2021 m. modelio diegimas išplėstas ir 7 klasėse. 1–7 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę

individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, numatant priemones mokymosi praradimams kompensuoti.	skatinimo modelis, kuris sudaro prielaidas stiprinti mokinių atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus, stiprinti pedagogų, tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą skatinant mokinio individualią pažangą. Stiprinamos mokinių įsivertinimo veiklos, kurios padeda pažinti savo stiprybes ir tobulintinas sritis. Susitariama dėl mokymosi praradimų kompensavimo priemonių ugdymo planuose ir jos įgyvendinamos.	Individuali 1–7 klasių mokinių pažanga reguliariai įsivertinama ir aptariama klasės valandėlių metu. 1–7 klasių mokinių pažanga svarstoma klasės dalykų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos pasitarimuose, kuriuose susitariama dėl atskirų mokinių akademinės ar socialinės pažangos skatinimo būdų. Stebimas ir vertinamas taikomų priemonių poveikimas. Pirmame pusmetyje mokinių pažanga aptariama trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, pokalbiuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių ir jų tėvų. 2. Ugdymo planuose susitariama dėl mokymosi praradimams kompensuoti taikytinų priemonių. 3. Bendri mokinių pažangumo rodikliai bent nežymiai auga palyginus su 2020–2021 m. m. pirmojo pusmečio rezultatais.	ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo lapais, mokinių individuali pažanga aptarta klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 89 proc. 1–4 klasių ir 93 proc. 5–7 klasių mokinių ir jų tėvų. 2. Ugdymo planuose susitarta dėl mokymosi praradimams kompensuoti taikytinų priemonių. 3. 1–4 klasių mokinių 2020–2021 m. m. pirmojo pusmečio pažangumas buvo 99,66 proc., 5–8 klasių mokinių pažangumas – 91,39 proc., antrojo pusmečio 1–4 klasių pažangumas 100 proc. 5–8 klasių mokinių pažangumas – 90,37 proc. 2020–2021 m. pirmojo pusmečio 5–8 klasių mokinių pasiekimų vidurkis – 7,87, antrojo pusmečio – 8,1.
1.2. Stiprinti socialinį emocinį ugdymą	Stiprėja mokytojų kompetencija ugdyti mokinių socialinius emocinius gebėjimus, kurti ir palaikyti tinkamus santykius. Sistemingai įgyvendinamos	1. Organizuoti ne mažiau kaip dveji mokymai socialinio emocinio ugdymo tema, mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų. 2. Sistemingai, kartą per mėnesį, vyksta klasės valandėlės prevencinei programai įgyvendinti. 3. Socialinio emocinio ugdymo veiklos	1. Proginmazijos pedagoginiams darbuotojams organizuoti šie mokymai: „Bendradarbiavimo strategijos taikymas pamokose“ (dalyvavo 67 proc. mokytojų), „Mokytojo asmeninių galių laboratorija:

	prevenčinės programos. Socialinio emocinio ugdymo aspektai integruojami į įvairaus lygio veiklos planus. Gerėja mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai.	integruojamos į metodinių grupių, VDM grupių, švietimo pagalbos specialistų planus. 4. Organizuojamos ne mažiau kaip dvi socialinių įgūdžių grupės mokiniams. Organizuojamos ne mažiau kaip 3 akcijos socialinio emocinio ugdymo tema. Organizuojama ne mažiau kaip viena netradicinio ugdymo diena/ renginys, skirtas socialiniam emociniam ugdymui. 5. Aptariant individualią pažangą mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai gali patvirtinti, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai tobulėja.	gilesnio savęs pažinimo, (savi)motyvacijos, pagalbos bei bendradarbiavimo stiprinimas“ (dalyvavo 71 proc. pedagoginių darbuotojų), „Bendruomeniškumo etika“ (dalyvavo 94 proc. pedagoginių darbuotojų). 2. Sistemingai vyko klasės valandėlės prevencinei programai įgyvendinti. 3. Socialinio emocinio ugdymo veiklos integruotos į metodinių grupių, VDM grupių planus. 4. Organizuoti socialinių emocinių įgūdžių užsiėmimų (apvalaus rato) ciklai 6 klasių mokiniams. Organizuota klasės vadovo, klasės bendruomenės, klasės išvykų, kino diena mokykloje, akcija „Tolerancijos diena“. 5. Apibendrinus individualios pažangos aptarimo rezultatus nustatyta, kad 94 proc. mokinių daro socialinę emocinę pažangą.
1.3. Plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes progimnazijoje.	Sukuriamos organizacinės sąlygos veikti kryptingai siekiant išplėsti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes. Sustiprėjusi mokytojų kompetencija	1. Organizuojama sisteminga, reguliari mokymosi veikla, skirta kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo galimybėms pažinti, taikyti, apmąstyti. 2. Mokytojų taryboje, metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse susitariama, kaip suprantamas kūrybiškumo ir kritinio	1. Sukurtos organizacinės sąlygos gilinti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo supratimą ir patirtį: organizuoti reguliarius pedagoginių darbuotojų susirinkimai, mokymosi grupių veikla, kolegialaus

	kurti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymui palankią aplinką, įgyta patirtimi bus remiamasi diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Kūrybiškumo ugdymo galimybės numatomos įvairaus lygmens planavimo dokumentuose, apima visas mokyklinio gyvenimo sritis ir kiekvieno mokytojo praktiką.	mąstymo ugdymas atskiruose dalykuose. Kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo veiklos numatomos metodinių grupių planuose, integruojamos į ilgalaikius mokytojų planus, VDM grupių veiklas. 3. Kiekvienas mokytojas pamokų metu kartu su kolega ar kolegų grupe įgyvendina ne mažiau 1 integruotą kūrybinės, tiriamosios veiklos scenarijų, sistemingai aptariama jų įgyvendinimo patirtis. Kiekvienas mokytojas kartu su kolega ar kolegų grupe įgyvendina ne mažiau kaip vieną integruotos veiklos scenarijų, skirtą kūrybinei, tiriamajai veiklai įgyvendinti. 4. Organizuojamos ne mažiau kaip dvi netradicinio ugdymo dienos, skirtos kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimams ugdytis. 5. Mokykloje pasiūloma bent viena nauja neformaliojo švietimo veikla, orientuota į kūrybiškumo ar kritinio mąstymo ugdymą. 6. Sudaroma ir įgyvendinama bent viena bendradarbiavimo sutartis, išplečianti mokinių galimybes ugdytis kūrybiškumo ar kritinio mąstymo gebėjimus.	grįžtamojo ryšio veikla, sisteminga ugdymo proceso stebėseną, skirti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo praktikai kolegialiai planuoti ir aptarti. 2. Mokytojų taryboje, metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse susitarta, kaip suprantamas kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymas atskiruose dalykuose. Kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo veiklos numatytos metodinių grupių planuose, integruotos į ilgalaikius mokytojų planus, VDM grupių veiklas. Paralelėse klasėse dirbančių mokytojų susirinkimuose susitarta dėl integruotų scenarijų kūrimo ir įgyvendinimo 2021–2022 mokslo metais. 3. Visi mokytojai dalyvavo įgyvendinant bent vieną integruotos veiklos scenarijų, skirtą kūrybiškumo ar kritinio mąstymo gebėjimams ugdyti. 4. Organizuotos dvi netradicinio ugdymo dienos „Vileišiui–170“ ir netradicinio ugdymo diena, skirta Žemės dienai paminėti. Veiklos buvo orientuotos į medijų tekstų interpretavimą,
--	--	--	---

			žmogaus veiklos, vartotojiškumo padarinių vertinimą. 5. Mokykloje buvo pasiūlytas verslumo neformalus užsiėmimas, tačiau nesusidarė norinčių jį lankyti mokinių grupė. 6. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Skalvijos“ kino centru, mokykla turi reguliarias galimybes naudotis „Mokausi iš kino“ programos filmais ir metodine medžiaga.
1.4. Gerinti progimnazijos fizinės aplinkos pritaikymą šiuolaikiniam ugdymui.	Sukurtas mokyklos pastato ir jo teritorijos funkcinių ir erdvinių pokyčių planas, atitinkantis bendruomenės poreikius.	Suburta darbo grupė mokyklos pastato ir jo teritorijos funkcinių ir erdvinių pokyčių planui parengti. Planas parengtas sutartu laiku ir suderintas su Vilniaus miesto savivaldybės administracija.	Suburta darbo grupė iš mokytojų, tėvų ir administracijos atstovų, pokyčio projekto variantas pateiktas Vilniaus miesto savivaldybės Viešosios ir privačios partnerystės skyriui.
	Įrengiamas grupiniam darbui pritaikytas kabinetas.	Iki 2021 03 31 parengiamas kabineto įrengimo planas, užsakomi baldai ir priemonės. Iki 2021 07 31 atliekamas remontas. Iki 2021 08 25 įrengiamas grupiniam darbui pritaikytas kabinetas. Nuo 2021–2022 m. m. pradžios kabinetas intensyviai (ne mažiau kaip 80 proc. pamokoms skirto laiko) naudojamas grupinei veiklai, įgyvendinamai pamokose ir po pamokų.	Ši užduotis nebuvo įgyvendinta taip, kaip buvo numatyta, nes Bendrojo ugdymo skyriaus prašymu priėmus į progimnaziją dvi papildomas klases neliko laisvų patalpų. Tačiau panaudojant papildomai skirtas lėšas vienas specializuotas technologijų kabinetas buvo suremontuotas ir įrengtas taip, kad jame galėtų mokytis viena klasė.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta paraiška dalyvauti projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Paraiška patenkinta. Mokykla dalyvauja projekte ir įgyvendina projekto veiklas.	Projekto veiklose dalyvauja viena klasė ir 10 pedagoginių darbuotojų. Mokytojai bendradarbiauja su kūrėjais praktikais ir kolegomis, mokosi tyrinėdami išsikeltą ugdymo klausimą.
3.2. Parengta paraiška dėl dalyvavimo iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“. Paraiška patenkinta.	Mokykla gavo 207518 eurų finansavimą, kurį planuoja skirti mokyklose veiklos kokybei gerinti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo ir įtraukimo, gero mikroklimato kūrimo.
7.2. Veiksmingo įstaigos procesų ir išteklių valdymo.

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus kuriant sąlygas ugdytis aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, kritinį mąstymą ir kūrybiškumą.	Įgyvendinamos suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Progimnazijoje nuosekliai diegiamas „Mąstymo mokyklos“ metodas, plėtojamas integruotas patirtinis ugdymas. Stiprėja mokytojų kompetencija ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, kurti palankias sąlygas kritiniam mąstymui ir kūrybiškumui ugdytis. Gerėja mokinių pasiekimų rodikliai.	Organizuota ne mažiau kaip 10 „Mąstymo mokyklos“ užsiėmimų, ne mažiau kaip 20 mokytojų komanda mokosi programoje, ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį apmąsto patirtį refleksijos sesijose, ne rečiau kaip kartą per pusmetį dalyvauja kolegialaus grįžamojo ryšio veikloje, ne rečiau kaip kartą per pusmetį dalijasi patirtimi su kolegomis. Mokytojų grupė nuosekliai tobulina kompetenciją kurti integruotas veiklos scenarijus: organizuoti bent vieni mokymai ir ne mažiau kaip 3 konsultacijos integruotų scenarijų kūrimo tema. Parengti ir įgyvendinti 8 integruoto ugdymo scenarijai 1–8 klasėse, apimantys ne mažiau kaip 3 dalykų turinį ir gebėjimus. NMPP rezultatai aukštesni 2 proc.

8.2. Kurti prielaidas įtraukiajam ugdymui stiprinant socialinį emocinį ugdymą.	Įgyvendinamos suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Stiprėja mokytojų kompetencija ugdyti mokinių socialinius emocinius gebėjimus, kurti ir palaikyti tinkamus santykius. Sistemiškai įgyvendinamos prevencinės programos, mokyklos lygmens ir kitų paslaugos tiekėjų įgyvendinamos geros savijautos programos. Gerėja mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai.	Sistemiškai, kartą per mėnesį, vyksta klasės valandėlės prevencinei programai įgyvendinti. Organizuotos 9 supervizijų – sudėtingų socialinio emocinio ugdymo situacijų aptarimo grupių – sesijos pedagoginiams darbuotojams. Sukurta ir įgyvendinta mokyklos lygmens geros savijautos programa. Visos 1–8 klasės kartą per pusmetį dalyvauja trijų valandų užsiėmime. Organizuoti kitų paslaugų tiekėjų vienos dienos trukmės geros savijautos užsiėmimai 5–8 klasėms, iš viso 21 užsiėmimas. 5–8 klasių mokiniams suorganizuota 2 dienų patyriminė stovykla. Stovyklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Aptariant individualią pažangą mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai gali patvirtinti, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai tobulėja.
8.3. Gerinti progimnazijos mikroklimatą stiprinant bendradarbiavimo ir komunikavimo procesus.	Stiprėja pedagoginių darbuotojų vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra. Bendruomenės nariai gauna savalaikę informaciją. Bendruomenėje susitarta dėl strateginių tikslų.	Organizuoti bent vieni mokymai emocinio intelekto ugdymo tema, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų. Organizuoti ne mažiau kaip 8 klasės bendruomenės (mokinių, klasės vadovo, tėvų) sutelktumo užsiėmimai. Organizuotos 4 praktinio pobūdžio paskaitos tėvams apie vaikų bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimą, veiksmingą tarpusavio santykių situacijų sprendimą. Užtikrinamas savalaikis tėvų informavimas el. dienynu ir veiklos viešinimas mokyklose svetainėje. Suburta darbo grupė, organizuotas bendruomenės renginys progimnazijos

		strateginiam planui rengti. Bendruomenėje susitarta dėl vizijos, misijos, strateginių tikslų.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita, neplanuotos nacionalinio ar savivaldybės lygmens prioritetinės užduotys.
9.2. Žmogiškieji ištekliai.
9.3. Mokyklos veiklos trikdžiai dėl nenumatytų aplinkybių, pandemijos.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla vertinama labai gerai. Vadovų įgyvendinimo motyvacija, ugdymo tikslų, uždavinių, ugdymo turinio, ugdymo metodų, ugdymo priemonių, ugdymo rezultatų, ugdymo kokybės, ugdymo efektyvumo, ugdymo saugumo, ugdymo etiško, ugdymo socialinio, ugdymo kultūrinio, ugdymo aplinkos, ugdymo sąlygų, ugdymo išteklių, ugdymo pasiekimų, ugdymo tobulėjimo, ugdymo kaitos, ugdymo inovacijų, ugdymo partnerystės, ugdymo atsakomybės, ugdymo etiško, ugdymo socialinio, ugdymo kultūrinio, ugdymo aplinkos, ugdymo sąlygų, ugdymo išteklių, ugdymo pasiekimų, ugdymo tobulėjimo, ugdymo kaitos, ugdymo inovacijų, ugdymo partnerystės, ugdymo atsakomybės.

Tarpos K. J. (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) K. J. (vardas ir pavardė) 2022-02-04 (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) R. J. (vardas ir pavardė) 2022-02-25 (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

R. J.
(parašas)

Raimonda Jasiene
(vardas ir pavardė)

2022 03 19
(data)